

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол №6
от 26.03.2024 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ « Стародрожжановская сош №1»
Насыбуллина Л.А./



Приказ № 46
от 01.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа
№1» Дрожжановского муниципального района
Республики Татарстан за 2023 год**

2024 год

Оглавление

Введение	3
I. Общая характеристика учреждения.....	3
II. Оценка системы управления	5
III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	6
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
V. Востребованность выпускников. Профильное обучение	35
VI. Качество кадрового обеспечения.....	36
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
VIII. Материально-техническое обеспечение.....	38
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	40
X. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)	43

Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205-о «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Стародрожжановская сош №1» ДМР РТ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

В процессе самообследования проводилась оценка

- Системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного
- обеспечения;
- материально-технической базы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, о распределении актуальных проблем школы и путей их преодоления.

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан находится **по адресу:**

422470, Республика Татарстан, Дрожжановский муниципальный район, село Старое Дрожжаное, улица Центральная, дом 14

Контактная информация:

Телефон: (84375)-2-23-74

Е-mail: shkola1Drojjanoe@yandex.ru, S1.Drz@tatar.ru

Официальный сайт школы: <https://edu.tatar.ru/drozhanoye/s-drozhanoye/sch1>

Директор: Насыбуллина Лилия Амирзяновна

Учредитель: Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422470, Республика Татарстан, Дрожжановский муниципальный район,

село Старое Дрожжаное, улица Центральная, дом 13. Руководитель: Сатдинов Д.А. График работы: Пн-Чт 08.00-17.15; Пт 08.00-16.00 E-mail: Gazinur.Haliullof@tatar.ru Адрес сайта: <http://drogganoye.tatar.ru/>

Дата создания: 1900 (2008г. новое здание школы)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1" Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Устав учреждения: дата регистрации 14.08.2018г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 23.12.2011 г., за государственным регистрационным номером 2111673071497, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан, юридический адрес: Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул.Туктарова, 1.

ОГРН: 1021606554518.

Идентификационный номер налогоплательщика: 1617002105.

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе:КПП 161701001, дата постановки на учет 07.08.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 16-АМ №177406. Дата выдачи: «13» марта 2013 года.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости (земельный участок): кадастровый номер 16:17:130120:145, площадь 19407+/- 97.51.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от «29» июля 2015 г., регистрационный номер 6940, серия 16Л 01, номер бланка 0002840.

Свидетельство о государственной аккредитации:серия 16А01 № 0000406, регистрационный № 3234 дата выдачи 03 декабря 2015 г., срок действия 03 декабря 2027 г.

Типобразовательнойорганизации-общеобразовательнаяорганизация.

Видобразовательнойорганизации-средняяобщеобразовательнаяшкола.

Деятельностьобразовательнойорганизацииосуществляетсявсоответствиис нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации, атакжеУставомшколы.

Государственнаялицензиянаосуществлениеобразовательнойдеятельности,свидетельство16 Л 01 №0002840регистрационный №6940 от 29июля 2015 г.; Приложение №1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых.

Срокдействия–бессрочно.

Вработесучащимисяродителями(законнымипредставителями)педагогическийколлективруководствуетсяФедеральнымЗаконом«ОбобразованииивРоссийскойФедерации», Уставом школы, Приказами МОиН РФ и УР, Дрожжановского УО, внутреннимиприказами, положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах иобязанностяхучастников образовательногопроцесса.

Вшколесозданыосновныенеобходимыеусловиядляобеспечениябазовогообразованияиразвитияличностиребенка,сучетомвозрастных,физическихиумственных способностей обучающихся.

Учебныезанятияорганизованыв одну смену. В 1классах–пятидневнаяучебнаянеделя, 2-11 классах шестидневная учебная неделя; продолжительность урока – 45 минут, среднее количество уроков в день – 5 (безучетафакультативныхикружковыхзанятий,спортивныхсекций).

Учебный год разделен на четыре четверти в 1-9 классах, на два полугодия в 10-11 классах. График начала и окончанияучебных триместров и каникулярного времени, режим организации учебного процессаутверждаетсянапедсовете коллективомпедагоговшколы.

По результатам четвертей и полугодий во 2-11 классах выводятся оценки по предметамфедерального и регионального компонента, по окончании учебного года выставляютсяитоговыеоценки.

Охват горячим питанием-100%.

В школе обучаются дети из следующих населенных пунктов: село Старое Дрожжаное, село Новое Дрожжаное, Старое Ильмово, село Матаки, село Татарская Бездна, село Убей.

II. Оценка системы управления

Структурная модель методической работы: директор – педсовет – зам. директора по УР, психолог, логопед, зам. директора по ВР – методический совет – ШМО учителей начальной школы воспитателей, ШМО учителей общеобразовательных дисциплин, ШМО классных руководителей.

МБОУ «Стародрожжановская сош №1» ДМР
РТ (в дальнейшем Учреждение) осуществляет свою деятельность на основе договора о взаимоотношениях между Учреждением, Управлением образования Администрации муниципального образования «Дрожжановский район», Устава, локальных актов, разработанных Учреждением в соответствии с действующим законодательством. Устав утвержден в 2018 году.

Управление Учреждением организовано в соответствии с Уставом и структурой управления. Имеются органы общественного управления. В Учреждении действуют педагогический совет, Совет родителей, Совет старшекласников. Работу педагогического совета курируют директор и заместитель директора по методической работе, Совет родителей и совета старшекласников – заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора по методической работе также курирует работу методического совета, работу актив родителей и обучающихся классов – классные руководители.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения, составляются на основе локального акта «Положение о технологии составления положений», в котором определены структура локального акта, порядок рассмотрения, принятия и утверждения. Локальные акты систематизированы по пяти направлениям:

- административной и финансово-хозяйственной деятельности;
- по вопросам организации образовательного процесса;
- по отношениям Учреждения с работниками организации учебно-методической работы;
- деятельности органов самоуправления;
- организационно-распорядительной деятельности.

Имеется программа развития Учреждения. На основе программы проводится планирование на год. В плане учитываются вопросы организации деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования, на работу педагогическими кадрами, на улучшение качества образовательного процесса, на организацию воспитательного процесса.

Образовательная программа школы определяет содержание образовательного процесса, структуру классов, перечень учебников и УМК, режим работы.

План работы школы на учебный год – деятельность школы по основным направлениям. Приказы по школе позволяют проследить реализацию вышеназванных локальных актов. В Учреждении ведутся книги приказов.

Планируются внутришкольный контроль, укрепление учебно-материальной базы, нормативно-правовая деятельность.

Имеется комплексная программа обеспечения безопасности Учреждения. В номенклатуре дел имеется раздел «Охрана труда». Документация ведется согласно этому разделу. Так, разработаны должностные инструкции с разделом об обязанностях, правах и ответственности в области охраны труда в соответствии со штатным расписанием, инструкции по технике безопасности для обучающихся. Имеется в номенклатуре дел также раздел «Деятельность Учреждения по усилению безопасности и вопросам гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций». Разработаны инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической деятельности. Все инструкции имеются на рабочих местах.

Вывод:

Нормативно-правовое обеспечение ОУ позволяет в полной мере осуществлять управленческие образовательные учреждения в полной степени соответствует действующему законодательству.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

О формах получения образования и формах обучения

Реализуемые образовательные программы	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	2	3
Основные общеобразовательные программы начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основные общеобразовательные программы основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основные общеобразовательные программы среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Анализ основной образовательной программы

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Стародрожжановская сош №1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Учреждения к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Стародрожжановская сош №1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

образовательную программу начального общего образования;

образовательную программу основного общего образования;

образовательные программы среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 480 учащихся, из них 184 учащихся – образовательную программу начального общего образования; 239 учащихся – образовательную программу основного общего образования; 57 учащихся – образовательную программу среднего общего образования.

В очной форме обучения осваивали образовательную программу начального и основного общего образования по индивидуальному учебному плану 13 обучающихся.

В образовательной организации организовано обучение по следующим адаптирован-

ным программам:

по адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с ЗПР – 2 обучающийся и основного общего образования – 1 обучающийся;

по адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с ТНР – 1 обучающийся;

по адаптированной образовательной программе основного общего образования для учащихся с нарушением интеллекта (вариант 2) – 3 обучающихся, (вариант 1) – 1 обучающийся;

по адаптированной образовательной программе основного общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра – 2 обучающихся;

по адаптированной образовательной программе основного общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся;

по адаптированной образовательной программе основного общего образования для учащихся с нарушением слуха - 1 обучающийся;

по адаптированной образовательной программе основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью – 1 обучающийся;

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Стародрожжановская сош №1» реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической направленности за счет бюджетных средств – 43 обучающихся; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств - 45 человек, дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности – 183 человек, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности – 47 человек, дополнительные общеразвивающие программы технической направленности – 30 человека.

В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся образовательной организации занимаются в секциях: в МБУ ДО «Детская школа искусств» Дрожжановского муниципального района РТ – 186 человек, в Доме детского творчества – 215 человек, в «Детско-юношеской спортивной школе» - 134 человека.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Данные	На начало 2021 года	На конец 2021 года	На начало 2022 года	На конец 2022 года	На начало 2023 года	На конец 2023 года	На начало 2024 года
Кол-во учащихся, всего	450	453	454	462	462	482	480
Кол-во учащихся начальных классов	176	184	185	179	181	184	184
Кол-во учащихся в 5-9 классах	231	226	227	237	238	239	239
Кол-во учащихся в 10-11 классах	43	43	42	43	43	59	57

Количественный состав на начало 2023 года	1 уровень 1-4 классы	2 уровень 5-9 классы	3 уровень 10-11 классы	Итого
1. Всего классов - комплектов	10	13	3	26
2. Всего обучающихся	181	238	43	462
Количественный состав на конец 2023 года	1 уровень 1-4 классы	2 уровень 5-9 классы	3 уровень 10-11 классы	Итого
1. Всего классов-комплектов	10	13	4	27
2. Всего обучающихся	184	239	59	482

Национальный состав обучающихся

Данные	Кол-во обучающихся, всего	Татары	Чуваши	Другие нации
2019 год	452	372	76	4
2020 год	450	363	82	5
2021 год	450	351	82	17
2022 год	462	349	89	24
2023 год	482	352	94	36

Динамика количества обучающихся на одного педагога

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
МБОУ «Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1»	7,6	7,3	7,3	9,6	9,1

Главные задачи учебной деятельности:
 Системно проводить учебную и научно-методическую работу
 Стимулировать творчество и инициативу учителей
 Поддерживать научно-исследовательскую работу педагогов
 Разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессионализма учителей
 Проводить мониторинг деятельности учителя
 В 2023 году школа работала в режиме шестидневной недели. Наконец 2023 года 482 обучающиеся.

В течение года систематически проводился внутришкольный контроль.
 Тематика:
 Ведение электронных журналов
 Организация внеурочной деятельности
 Адаптация учащихся 1,5, 10-х классов.
 Подготовка обучающихся к ГИА
 Промежуточная аттестация учащихся
 Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся
 По итогам проверок серьезных замечаний и нарушений выявлено не было, были даны рекомендации отдельным учащимся и учителям.

О технологиях, используемых при реализации образовательных программ

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Для формирования различного типа универсальных учебных действий учителя нашей школы используют различные методики и образовательные технологии: технологии формирующего обучения, технологии развивающего обучения, технологии личностно ориентированного обучения.

- 1) Проблемное обучение
 - 2) Проектная и исследовательская деятельность
 - 3) Информационно-коммуникационные технологии
- Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
 - Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;

- Индивидуализация работы самого учителя;
 - Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
 - Усиление мотивации к обучению;
 - Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
 - Обеспечение гибкости процесса обучения
- 4) Дискуссия
- 5) Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики соблюдается этапность, периодичность. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (устный опрос), анализ документации и др.

Подготовка обучающихся к ГИА

1. Методическая работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации была начата с момента проведения ГИА.

Ежегодно мы стараемся проводить работу по намеченному «пути», дополняя методическую копилку новыми идеями, способствующими качественной подготовке учащихся к сдаче ГИА. На методическом совете в марте заслушивается отчет заместителя директора по УР о диагностической работе по выявлению склонностей учащихся для определения предпрофильной подготовки в текущем учебном году. Проводится информационное родительское и ученическое собрание, на котором все знакомятся с целями предпрофильной подготовки; с тем, как будет продолжено образование в 9 и 11 классах, на что ориентироваться при выборе элективных курсов, как будет проводиться тестирование, как пройти «пробу» по предметным областям, тестовые или рейтинговые испытания, продолжить обучение по выбранному профилю.

В апреле-мае по плану методической работы школы заместитель директора по УР проводит диагностику образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей учащихся.

По результатам диагностики составляется перечень элективных курсов по выбору с целью реализации учащимися интереса к выбранному предмету.

Создаются условия для подготовки к экзаменам по выбору, то есть наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

2. Организация подготовки к проведению ГИА начинается с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый учебный год.

По результатам анализа, составляется и утверждается педагогическим советом план-график по подготовке к ГИА, в котором учитываются пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в прошлом учебном году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папке «Нормативно-правовая документация по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 9, 11 классах». Папка с документами пополняется в соответствии с их поступлением.

Знакомство с документами происходит как на административных совещаниях (изучаются нормативно-правовые документы различных уровней: положение о порядке проведения ГИА, перечень видов работ по организации и проведению ГИА и другие документы по организации и проведению ГИА), так и на заседаниях школьных МО учителей-предметников (анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и методические рекомендации по подготовке обучающихся основной школы к ГИА, спецификации КИМов для проведения в текущем учебном году ГИА, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся-

ся. рекомендации по подготовке в текущем году, Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам). А так же с целью повышения качества подготовки педагогов ежегодно проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА, учителя-предметники посещают семинары по подготовке учащихся к экзаменам, повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, через вебинары, интернет сообщества учителей предметников.

3. В конце октября-начале ноября была проведена первая диагностика учащихся 9 и 11 класса для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение административных тренировочно-диагностических работ, составленных по форме контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА.

После проведения административных тренировочно-диагностических работ учителя-предметники, проанализировав результаты учащихся, опираясь на личный опыт по подготовке учащихся к ГИА, для реализации разноуровневого обучения и обобщающего повторения организуют дополнительные занятия (консультации) с учетом уровня развития учащихся.

На репетиционных экзаменах, проводимых в школе, большое внимание уделяется работе с учащимися по ознакомлению со структурой КИМов, учащиеся учатся заполнять бланки, работать по КИМаМ.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках школы. В дальнейшем все эти мероприятия облегчат участие учащихся в настоящих экзаменах.

Вся работа школы по подготовке обучающихся проходит в соответствии с планом-графиком.

Такая методическая работа позволяет вовремя заметить проблемы возникающие у учащихся при подготовке к ГИА и вовремя их ликвидировать.

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

В 2023 году условия прохождения ГИА не изменились. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике (по выбору базовая или профильная) и по предметам по выбору.

Количество участников ЕГЭ по предметам за 2019-2023 годы

№	Предметы	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Русский язык	33	28	14, 1-ГВЭ	27, 1 ГВЭ	13
2.	Математика - база	19	0	0	11, 1-ГВЭ	8
3.	Математика - профиль	14	11	6, 1- ГВЭ	16	5
4.	История	6	5	2	3	3
5.	Обществознание	19	20	9	14	6
6.	Биология	8	4	3	5	4
7.	Химия	6	4	3	4	3
8.	Физика	3	3	2	7	3
9.	Литература	3	6	-	4	-
10.	Английский язык	2	1	1	1	-
11.	Информатика и ИКТ	3	-	-	-	-

**Результаты ЕГЭ по МБОУ «Стародрожжановская сош № 1»
за последние годы (2019,2020, 2021, 2022,2023)**

№ п/п	Наименование предмета	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Разница, +/-
1	Русский язык	71,4	61,5	67,2	70,2	68,2	68	-0,2
2	Математика профильная	62,8	68,3	68,9	60,3	61	54	-7
3	Биология	44,6	45,9	56	53,6	58,8	62	+3,2
4	Химия	53,7	45,9	48	53	46	64	+18
5	История	60,2	58,2	57,4	69,5	68,6	76,6	+8
6	Обществознание	48,4	60,6	59,9	61,2	60,5	69	+9
7	Физика	48	66	50,6	60,5	52	44,7	-7,3
8	Информатика	-	71,7	-	-	-	-	-
9	Английский язык	-	89,5	45	52	84	-	-
10	Литература	68	70,67	70	-	51	-	-
11	Базовая математика					4,8	4,8	-

*Разница результатов в сравнении показателей 2022 и 2023 годов.

Сравнив результаты ЕГЭ 2022 и 2023 годов, наблюдается **положительная динамика** по средним баллам ЕГЭ по профильной биологии, химии, истории и обществознанию, по русскому языку средний балл на том же уровне, **отрицательная динамика** по проф.математике и физике.

**Результаты ЕГЭ – 2023
учащихся МБОУ «Стародрожжановская сош №1»**

№	Предмет	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Успев.	Набравших меньше порога	Наивысший балл	Наименьший балл
1	Русский язык	Мышова М.И.	13	100	-	87,6	55
2	Математика проф.	Рахматуллова Л.А.	5	100	-	66	40
4	Физика	Тазетдинов Ш.Х.	4	100	-	48	43
5.	Химия	Яковлева В.В.	4	100	-	80	33
6	Биология	Маханова О.А.	5	100	-	91	40
7	Обществознание	Шамсутдинова Э.Э.	20	90	-	88	60,5
8	История	Шамсутдинова Э.Э.	6	100	-	90	69

По русскому языку - самые высокие показатели – 87 б. у двух учениц; самые низкие баллы набрали – по 55 б. трое обучающихся.

По профильной математике самый высокий показатель – 66 б, самый низкий – 40 б.

По физике - самый высокий показатель – 48 б набрал, самый низкий – 43 б.

По химии - самый высокий показатель – 80 б.(двое обучающихся), самый низкий – 33 б.

По биологии - самый высокий показатель – 91 б., наименьший 41 б.

По обществознанию - самый высокий показатель – 79 б., наименьший – 71 б.

По истории - самый высокий показатель – 82 б., наименьший – 74 б.

Результаты ЕГЭ выпускников школ ДМР в сравнении с результатами по РТ

№	Предметы	2023 год			Разница
		РТ	ДМР	Школа	РТ/район
					+/-
1.	Русский язык	72,01	70,4	68	-4,01/-2,4
2.	Математика	62,52	57,8	54	-8,52/-3,8
3.	Физика	58,94	50,6	44,7	-14,24/-5,9
4.	Химия	66,74	66,56	64	-2,74/-2,56
5.	Информатика и ИКТ	61,7	67,91		-
6.	Биология	51,9	56,83	62	+6,9/+1,97
7.	История	60,6	73,75	76,6	+16/+2,85
8.	Английский язык	87	80,52		
9.	Обществознание	65,7	67	60,5	-5,2/-6,5
10.	Литература	72,67	91	-	-
11.	Математика (б)	4,38	4,32	4,8	+0,06/+0,21

Лучшие результаты Результаты 80 и более баллов по предметам

№ п\п	Наименование предмета	Кол-во обучающихся	ФИО обучающихся	Учитель
1	Русский язык	6	1. Хафизова К. (87) 2. Валеева А. (87) 3. Бельдичкова З. (81) 4. Замалетдинова Р. (81)	Мышова М.И.
2	Химия	2	1. Камалова А. (80) 2. Хафизова К. (80)	Яковлева В.В.
3	Биология	1	Хафизова К. (91)	Яковлева В.В.
4	История	1	Бельдичкова З. (82)	Вахитова А.Д.

Имеются высокобалльники по русскому языку, химии, биологии, истории.

Нет высоких результатов по математике, физике, обществознанию.

Доля неудовлетворительных результатов:

Предмет	Кол-во не прошедших минимальный порог	% от числа сдававших
Химия	1	25 %

Результаты претендентов на медаль

ФИО медалиста	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Химия	Средний балл
Бельдичкова З.	81	5		77		79
Камалова А.	73	5	68		80	73,6
Хафизова К.	87	5	91		80	86

В этом учебном году были 3 претендента на медаль, из них все 3 оправдали результаты и получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении. Одна ученица по биологии набрала менее 70 б.

Выпускники из числа медалистов сдавали русский язык (все), предметы по выбору: обществознание и историю (1), биологию и химию (2).

Средний балл ЕГЭ у медалистов нашей школы – 79 б.

Выводы:

Анализ проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2023 году, позволяет выделить положительные моменты, в том числе:

- созданы условия в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями, приказом. Апелляции о нарушении Порядка отсутствуют.
- 100% выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, биологии.
- средний тестовый балл выше показателей 2022 года по 4 предметам (биологии, химии, истории и обществознанию).
- число участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов по общеобразовательным предметам, все еще имеется, не преодолел минимальный порог один выпускник по химии;
- Все кандидаты на медаль набрали необходимое количество баллов.

Таким образом, задача совершенствования подготовки учащихся к ГИА продолжает быть самой важной.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 49 учеников, 3 параллели. Два ученика в соответствии с заключением ПМПК не сдавали экзамен. Допущены к ОГЭ-2023 47 обучающихся, из них один обучающийся в соответствии с заключением ПМПК сдавал ГВЭ.

Класс	Количество сдающих ОГЭ-2023	Из них ГВЭ	Свидетельство об обучении
-------	-----------------------------	------------	---------------------------

9А	20	0	
9Б	17	0	
9В	10	1	2
ИТОГО	47	1	2

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предметы	2022 год				2023 год			
	Количество выбравших	9а	9б	9в	Количество выбравших	9а	9б	9в
Обществознание	19	10	7	4	19	10	7	5
История	1	1			1	0	1	0
Биология	16	9	6	1	18	9	4	3
Физика	10	1	4	5	4	0	2	2
Химия	6	2	2	2	4	2	1	1
География	3	0	1	2	16	7	8	1
Информатика	18	7	5	6	15	3	7	5
Иностранный язык	2	0	1	1	1	0	1	0
Литература	0	0	0	0	1	1	0	0
Родной (татарский) язык	10	7	2	1	8	5	2	1
Родной (чувашский) язык	0	0	0	1	1	0	1	0

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-2023

Учебный год	Кол-во сдававших	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	35	100	91	4	100	84	4,2
2022/2023	45	100	95	4,2	100	80,4	4,1

При основных сроках один ученик не прошел минимальный порог, в резервные сроки сдал.

Русский язык:

Класс	Кол-во аттестуемых	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	20	13	2	5	-	75%	100%
9 Б	17	7	7	3	0	82%	100%

9 В	9	3	5	1	0	89	100 %
	46	23	14	9	0	80,4	100

ГВЭ-2023

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3	100	100	5
2022-2023	100	100	4	100	100	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Учитель	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	Шамсутдинова Э.Э.	19	89	4,2	100
История	Шамсутдинова Э.Э.	1	100	5	100
Биология	Маханова О.А.	18	83	4,2	100
Физика	Тазетдинов Ш.Х.	4	50	3,5	100
Химия	Яковлева В.В.	4	75	4,5	100
География	Юсупова С.А.	16	93	4,5	100
Информатика	Хафизова Г.Я.	15	86,7	4,2	100
Иностранный язык	Сибгатуллина Ф.А.	1	100	4	100
Родной (татарский) язык	Каримова Н.М.	9	78	3,4	100
	Шарапова И.И.	2	50	3,5	100
	Тазетдинова М.А.	1	100	5	100
Родной (чувашский) язык	Шишкина Н.А.	1	100	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 9 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год администрации школы:

1. продолжить реализацию «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение года в рамках промежуточной аттестации и процедур ВСОКО;
 - 1.1. организовать систематическую и целенаправленную профориентационную работу с обучающимися и, соответственно, выбору предметов для сдачи ГИА.
 - 1.2. взять под контроль администрации подготовку учащихся к ГИА по всем предметам.

- 1.3. определить группы слабоуспевающих обучающихся 11 классов, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2023–2024 учебном году, усилить взаимодействие с их родителями (законными представителями);
- 1.4. усилить информирование участников ЕГЭ, их родителей (законных представителей) по вопросам проведения ЕГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомления с результатами ЕГЭ, необходимости соблюдения Порядка, последствиях его нарушения;
- 1.5. осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
- 1.6. проанализировать результаты медалистов и претендентов на медаль 2023 года и систематизировать работу с выпускниками 11-х классов 2024 года - претендентами на медаль.

УЧИТЕЛЯМ

Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

На уровне классных руководителей: Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
 - ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Социальный статус семей обучающихся
Количество учащихся – 480: девочек - 246
мальчиков - 234

Год\ количество	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	всего
Девочки	3	21	22	22	27	32	20	18	28	31	14	8	246
мальчи-ки	2	25	17	24	24	22	23	16	28	15	21	17	234
всего	5	46	39	46	51	54	43	34	56	46	35	25	480

Состав семьи:

Проживают:

- В многодетной семье - 81 обучающихся
- В неполной семье -59
- В полной семье -421
- Находятся под опекой -3 (Айнуллова Д., Сибгатуллина А., Адам Г..)
- Проживают с бабушкой/дедушкой -6
- В неблагополучной семье -3
- В благополучной семье -477
- Единственный ребенок в семье -29

Жилищные условия:

- Проживают в коммунальной квартире - 14
- В отдельном доме(квартире) - 457
- Арендуют жилье-9

Образовательный уровень родителей:

образование	матери	отца
Высшее образование	221	167
Средне - специальное	141	172
Средне - профессио- нальное	25	23
Среднее	38	42
Неполное среднее	–	–
Имеют ученую степень	–	–
ВСЕГО	425	404

Национальный состав:

- татар – 353
- чуваш – 94
- другие нации - 33

Состояние здоровья учащихся:

Имеют хронические заболевания – 18
 Нарушение зрения – 66

Система профориентационной работы и социальной адаптации

«Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» - И. Шевелев

В школе на протяжении всего времени обучения ведется целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся 8-11 классов по формированию ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации.

Для выявления профессиональных и познавательных интересов обучающихся, ведется комплексное психолого-педагогическое сопровождение: встречи с интересными людьми и представителями учебных заведений, экскурсии, консультации, индивидуальные занятия, тестирования, беседы, тренинги и другие. Педагог-психолог Гурьянова Е. А. в соответствии с планом работы провела и подытожила результаты диагностики готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений среди 9-11 классов .

Педагог-психолог Гурьянова Е. А. в соответствии с планом работы провела диагностику по адаптации 1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения.

Изучение особенностей адаптации обучающихся сопровождалось наблюдением за учащимися на уроках и вне уроков, рядом методик, направленных на выявление уровня тревожности (методика Е. Р. Гореловой, Б. Н. Филлипса), мотивации (методика Н. Г. Лускановой), внутригрупповых отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено), эмоционального отношения к учению (опросник Ч.Д. Спилбергера в модификации А. Д. Андреевой), анкет для родителей и опросников для учителей. В каждом классе были выявлены обучающиеся с дезадаптацией, в 1 и 5 классах по 6 обучающихся, в 10 классах 0. Исследуемые имеют самые низкие показатели по всем исследуемым компонентам. У них наблюдается средняя или низкая познавательная активность, высокое тревожное состояние, низкая школьная мотивация. Больше всего у обучающихся нарушен мотивационный компонент.

Результаты обследования были представлены на педагогическом совете в присутствии администрации школы, классных руководителей и педагогов. По запросу, родителей также ознакомили с результатами диагностики.

Работа над трудностями обучающихся с дезадаптацией предполагает комплексный подход. Проводятся индивидуальные беседы с «дезадаптантами», коррекционно -развивающие занятия, которые носят развивающий характер и направлены на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней, дружеских отношений в классе. Целенаправленная работа проводится не только с учениками, но и с их родителями и учителями. С ними также проводятся информационные беседы и разрабатываются индивидуальные рекомендации.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения.

Результативность воспитательной работы

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных

занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Стародрожановская сош № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формиро-

ванию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 86 %.

Школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№ П/П	Название занятий дополнительного образования	Ф.И.О. руководителя	время	класс	День недели	Охват учащихся	Направленность
1.	«Занимательная информатика»	Фатыхова Э.Э.	11.35	1а	вторник	17	естественнонаучная
2.	«Мои первые проекты»	Билялова Ф.В.	11.35	1б	вторник	19	социально-педагогическая
3.	«Хочу всё знать»	Яковлева Н.В.	11.35	1в	вторник	16	естественнонаучная
4.	«Умники и умницы»	Муратова Р.Ч.	11.55	2а	вторник	19	естественнонаучная
5.	«Это интересно»	Шарапова Л.Д.	11.55	2б	вторник	18	естественнонаучная
6.	«Планета загадок»	Алеева Р.Р.	11.55	3а	вторник	24	социально-педагогическая
7.	«Веселая грамматика»	Салахова М.А.	11.55	3б	вторник	23	естественнонаучная
8.	«Эрудит»	Ахметова Г.М.	11.55	4а	вторник	15	естественнонаучная
9.	«Юный эрудит»	Яруллина Э.Г.	11.55	4б	вторник	15	естественнонаучная
10.	«Волшебный карандаш»	Иванова Г.Н.	11.55	4в	вторник	17	естественнонаучная
11.	«Английский с удовольствием»	Азизова Т.Г.(3 ч)	15:30 13:35	1-е классы	понед-к среда	52	естественнонаучная

			13:00		пятница		
Охват-100%						183	
12.	«Юный волейболист»	Салимзянов Р.А. (2 ч)	18.00	8-11 5-7	Пятница вторник	15 15	физкультурно-спортивная физкультурно-спортивная
13.	«Юный баскетболист»	Азизов Р.Р.	14.35	5-6	понед-к	15	физкультурно-спортивная
14.	«Юнармеец»	Миннибаев А.Л. (2ч)	14:00	8	вторник	15	физкультурно-спортивная
15.	«3D моделирование»	Одинцов С. В. (2 ч)	14:25	7-9	вторник	15	техническая
16.	«Веселые нотки»	Яруллина Ф.М.	13.00	5-6	пятница	17	художественная
17.	«Робототехника»	Яковлев Е.А.	14.00	5-9	четверг	15	техническая
18.	«ЮИД»	Каримова Н.М.	14.00	4-5	понед-к	15	художественная
19.	«Художественная самодеятельность»	Чулякмина А.М.	12.40	4-5	среда	15	художественная
20.	«Азбука речи»	Гурьянова Е.А. (2ч)	13.00 13.50	1-е классы	среда среда	15	естественнонаучная

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Художественная самодеятельность». Разработана программа дополнительного образования «Художественная самодеятельность». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Чулякмина А.М. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 7 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Школьное образование, укрепляющее здоровье ребенка, должно заключаться в первую очередь в формировании у него целостности физического, душевного и социального благополучия.

Сохранение здоровья детей непосредственно в процессе их обучения является одним из ведущих направлений инновационной деятельности школы: внедрение УВП здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, профилактические и реабилитационные мероприятия педагогами школьниками, дают положительные результаты. Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению

нию и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает естественный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, спартакиады, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится к профилактике ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- конвенция «О правах ребенка»;
- правила дорожного движения;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
- Приказы ОО;
- устав МБОУ «Стародрожжановская сош №1»
- учебный план;
- программа по изучению ОБЖ;
- план работы ЮИД;
- план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 2023-2024 учебный год;
- программа воспитания и социализации учащихся.
- планы воспитательной работы классов.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко-личество	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	С от-мет-ками «5»	%	Коли-чество	%	Ко-личество	%	Количе-ство	%
2	37	37	100	22	59,5	2	5,4	0	0	0	0	0	0
3	47	47	100	28	59,6	6	12,8	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	27	56,3	5	10,4	0	0	0	0	0	0
Итого	132	132	100	77	58,3	13	9,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 % (в 2022-м был 64,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,7% (в 2022-м – 10,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успе-вают		Окончили год				Не успевают				Переведе-ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли-чество	%	с от-метка-ми «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Ко-личество	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%
5	55	55	100	22	40	7	12,7	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	20	41,7	5	10,4	0	0	0	0	0	0

7	32	32	100	14	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
8	58	58	100	29	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	44	44	100	16	36,4	1	2,3	0	0	0	0	0	0
Итого	237	237	100	101	42,6	13	5,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,6 % (в 2022-м был 47,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9% (в 2022-м – 6,4 %).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Все-го уча-щих-ся	Из них успе-вают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли-чество	%	с от-мет-ками «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Ко-личество	%	Ко-личество	%	Коли-чество	%
10	29	29	100	19	65,5	2	6,9	0	0	0	0	0	
11	30	30	100	11	36,7	7	23,3	0	0	0	0	0	
Итого	59	59	100	30	50,8	9	15,3	0	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 16,6 % (в 2022-м было 67,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 10,3 % (в 2022-м было 25,6 %).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 2-11-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2019 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия

по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2020 № 590/219). Школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2024 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Выводы:

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 9%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2024 году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024 году.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

В МБОУ «Стародрожжановская сош № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется: – в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

– во 2-11-х классах:

– в виде отметок по пятибалльной шкале;

– безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету: «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта. Так же по учебным курсам в 10 классах.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Варианты решения проблем системы оценивания

Ситуация	Пути решения
Выявлена необходимость в дополнительных оценках	Учителям, у которых низкая накопляемость оценок, запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость оценок

Уровни контроля

Уровень	Мероприятия
Федеральный	ВПР, НИКО, ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9
Региональный	Региональные диагностические работы и мониторинги
Муниципальный	Муниципальные диагностические работы и мониторинги

	ги
Школьный	Административные контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио работ, учет достижений

Методическая работа велась на диагностической основе. Функционировали 5 ШМО:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО учителей спортивно-эстетического цикла
4. МО учителей естественно-математического цикла
5. МО классных руководителей

Выводы:

Анализ результатов обучения за 2023 год позволил выявить качество знаний 59 %. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний практически не изменилось (в прошлом году было – 60%).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся на заседаниях ШМО.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения.

Анализ ВПР в 5-9 классах по МБОУ «Стародрожжановская сош №1»

в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 «Опроведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских прове-

рочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139, письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» были проведены проверочные работы в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения) через систему ФИС-ОКО по следующим учебным предметам:

для обучающихся 5 классов (в штатном режиме): «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 6 классов (в штатном режиме) «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 7 классов (в штатном режиме) «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели; по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 8 класса (в штатном режиме): «Русский язык», «Математика», «Английский язык» - для всех классов в параллели; «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 9 класса (в штатном режиме): «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Качество по итогам ВПР на уровне основного общего образования

математика	2018-2019		2020-2021 (осень)	2020-2021 (весна)		2022-2023
5 класс	82		82,7	59,8		71,1
6 класс	72,6		67,45	53,5		50
7 класс	40,4		64,6	52,3		51,3
8 класс	-		66,7	65,9		34
9 класс	-		33,5	-		51,7
русский	2018-2019		20-2021 (осень)	20-2021 (весна)		
5 класс	68		72,3	63,6		66,9
6 класс	69,4		49,95	67,1		50,1
7 класс	44,3		52	60,5		67
8 класс	-		71,7	66,4		72
9 класс	-		61,3	-		73,8
биология	2018-2019		20-2021 (осень)	20-2021 (весна)		
5 класс	71,4		-	43,6		-
6 класс	79		48,95	57 (6а)		55
7 класс	-		57,8	58,3		46,7
8 класс	-		66,5	38,4 (8б)		65
9 класс	-		-	-		70
история	2018-2019		20-2021 (осень)	20-2021 (весна)		
5 класс	76		-	74,8		-
6 класс	74,9		60,95	66 (6а)		54,5
7 класс	-		62,6	85		64
8 класс	-		73,6	63 (8а)		70
9 класс	-		-	-		80
общество-	2018-2019		2020-2021 (осень)	2020-2021 (вес-		

5 класс	-	-	-	-
6 класс	75,6	-	77 (66)	-
7 класс	-	34,2	67,9	72
8 класс	-	53,9	69 (86)	80
9 класс	-	-	-	60
география	2018-2019	2020-2021 (осень)	2020-2021 (вес-	
5 класс	-	-	-	-
6 класс	70	-	54 (66)	-
7 класс	-	54,3	58,7	65,5
8 класс	-	51,7	57 (8в)	29
9 класс	-	-	-	40
физика	2018-2019	2020-2021 (осень)	2020-2021 (вес-	
7 класс	-	-	72,3	-
8 класс	-	70	84 (8а)	-
9 класс	-	-	-	70
английский язык	2018-2019	2020-2021 (осень)	2020-2021 (вес-	
7 класс	-	-	59,5	-
8 класс	-	55,7	-	53
химия	2018-2019	2020-2021 (осень)	2020-2021 (вес-	
8 класс	-	-	93 (8в)	88

Представленная информация позволяет сделать следующие выводы:

у обучающихся 9 классов по математике наблюдается снижение качества обученности с 5 го по 9 класс. (82 – 64,6 – 52,3 – 51,7%);

По русскому языку нестабильные результаты: 68 – 52 – 60,5 – 73,8%

У обучающихся 8 классов по математике наблюдается снижение качества обученности с 6 го по 8 класс. (67,45 – 53,5 – 34); по русскому языку наблюдаем повышение качества обученности с 6 го по 8 класс (49,95 – 67,1 – 72%).

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать конкретные навыки по предметам;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Работасодаренными детьми

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, детей, имеющих повышенную творческую активность, мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореа-

лизации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Работа с этими детьми проводится педагогами по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности с использованием различных форм работы: групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися, участие в олимпиадах, индивидуальная работа, конкурсы, конференции. Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности, не покидая школу. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для учащихся необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении.

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, школьные олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют им проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств.

Учащиеся школы принимают активное участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня и занимают призовые места. Ребята с удовольствием пробуют свои силы. Педагоги за организацию и проведение конкурсов получают благодарности от организаторов.

Одной из форм работы с одаренными детьми является исследовательская работа. В этом учебном году учащиеся с исследовательскими работами принимали участие в районных и республиканских конкурсах.

Учащиеся занимаются дополнительно по предметам в кружках и факультативах, углубляя знания, расширяя кругозор. Результатом внеклассной работы становится участие в различных конкурсах.

Результаты за три года: НПК, конкурсы, олимпиады

Год	НПК	Конкурсы	Олимпиады	Всего
2021-2022	13	35	12+46	106
2022-2023	9	52	27+46	134
2023-2024	15	65	77	157

Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников

В соответствии с планом работы отдела образования Исполнительного комитета на 2023-2024 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями и дополнениями (далее - Порядок), приказом МОиН РТ от 27.10.2023 г. № под-1912/23 и в целях совершенствования преподавания школьных предметов, повышения престижа образования и качества знаний учащихся, формирования интеллектуального потенциала, выявления и воспитания наиболее способных учащихся в период с 9 ноября по 21 декабря 2023 года проведен

1.1. муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, астрономия, информатика и ИКТ, география, экономика, обществознание, технология, история, иностранный (английский) язык, право, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, русский язык, литература, искусство (МХК).

- 1.2. муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (чувашскому) языку и литературе, татарскому языку и татарской литературе для учащихся школ с татарским языком обучения, татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа;
- 1.3. муниципальный этап республиканской олимпиады школьников для обучающихся 3-6 классов по ОБЖ, для обучающихся 4,5,6 классов по русскому языку, английскому языку, татарскому языку, математике;

Анализ мониторинга участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по выше указанным общеобразовательным предметам показывает, что в 19 предметных олимпиадах приняли участие 106 (125) обучающихся 3-11 классов, в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников – 65(75 в 2022г.) учащихся 4-11 классов МБОУ «Стародрожжановская сош №1».

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад администрацией МБОУ «Стародрожжановская сош №1» проделана следующая работа:

- 1) составлена рейтинговая таблица результативности обучающихся школы по общеобразовательным предметам;
- 2) сделан анализ олимпиадных работ, даны рекомендации руководителям ШМО и учителям по подготовке учащихся к олимпиадам следующего учебного года;
- 3) подготовлен приказ по итогам муниципального этапа олимпиад 2023 -2024 учебного года, где отмечены:

- участники муниципального этапа предметных олимпиад, ставшие победителями и призерами;

учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад и участников регионального этапа;

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 35 обучающихся добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоритические и практические знания и заняли призовые места (из 171 участников 25 победителей, 10 призеров, эффективность составляет 20,5 %).

**Муниципальный этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников
Призовые места за три года по предметам:**

№	Предмет	Количество призовых мест в 2021-2022 уч. г.	Количество призовых мест в 2022-2023 уч. г.	Количество призовых мест в 2023-2024 уч. г.
1.	Русский язык	0	1	3
2.	Литература	1	5	0
3.	Экология	2	1	1
4.	Английский язык	2	2	1
5.	География	1	1	1
6.	Искусство	0	1	0
7.	Математика	0	1	0
8.	Физ. культура	6	5	3
9.	Биология	2	1	2
10.	История	-	2	-
11.	Химия	-	2	1
12.	ОБЖ	8	5	2
13.	Технология	3	1	2
14.	Тат.яз	7	6	7

15.	Чув. язык	0	1	1
16.	Геология	0	1	0
17.	Русский язык ((РТ)	3	2	5
18.	Литература (РТ)	3	1	2
19.	Тат.яз. для рус.	2	1	2
20.	Род. (татарская) литература	2	0	2
	Итого:	42	40	35
	Участники регионального этапа :	9	13	8

Положительная динамика наблюдается по следующим предметам: русский язык, биология, технология, тат. язык, рус. язык РТ, литература РТ, тат.язык для русскоязычных групп, тат. литература.

Отрицательная динамика по следующим предметам: литература, англ. яз. искусство, физ-ра, математика, литература (РТ), рус.яз (РТ), тат.яз. для рус. язычных обучающихся, геология, ОБЖ, химия

Региональный этап всероссийских олимпиад заключительный этап республиканских олимпиад школьников

Призовые места за три года по предметам:

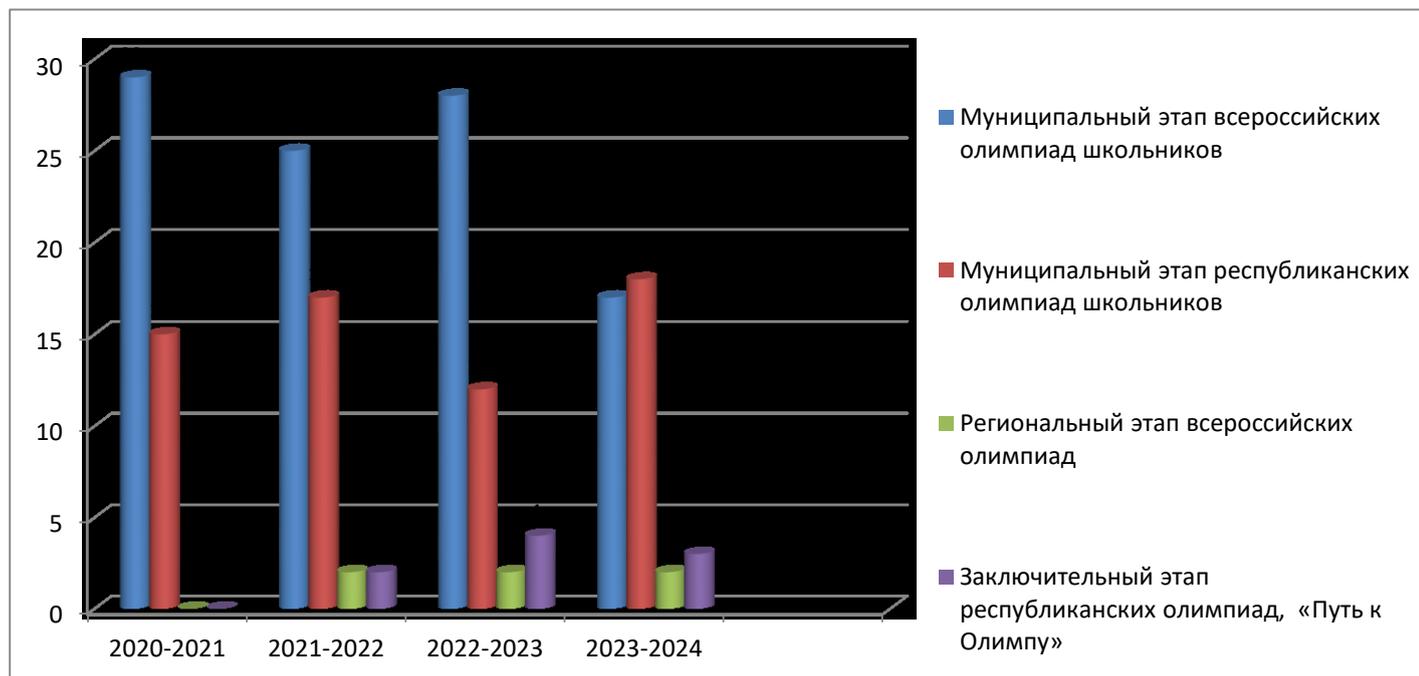
№	Предмет	Количество призовых мест в 2021-	Количество призовых мест в 2022-2023 уч. г.	Количество призовых мест в 2023-2024
1.	Русский язык	-	1	1
2.	Биология	-	-	1
3.	Английский язык	1	1	-
4.	Математика	-	1	-
5.	Физика	1	1	2
6.	ОБЖ	1	1	-
7.	Технология	1	-	-
8.	Чув. язык	-	1	1
	Итого:	4	6	5

Результаты участия обучающихся МБОУ «Стародрожжановская сош №1» в предметных олимпиадах различного уровня

Уровень	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров						
Муниципальный этап всероссийских олимпиад школьников	171	29	125	25	111	28	106	17
Муниципальный этап республиканских олимпиад школьников	90	15	75	17	64	12	65	18

Республиканская олимпиада младшего звена (олимпиады, не включенные в перечень МОиН РТ)	63	52	65	38	58	31	48	19
Региональный этап всероссийских олимпиад	3	0	3	2	3	2	2	2
Заключительный этап республиканских олимпиад	3	0	3	1	3	2	3	1
Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»	1	0	1	1	5	2	3	2
Международные (межрегиональные) олимпиады					1	1		
Всего	268	44	207	46	187	47	179	40

Мониторинг олимпиадного движения по количеству победителей и призеров на предметных олимпиадах различного уровня



Выводы:

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на

уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Таким образом, работа по программе «Одаренные дети» осуществлялась целенаправленно в течение всего года посредством тьюторской деятельности классных руководителей, учителей-предметников с привлечением родителей с использованием внутренних и внешних ресурсов. Задачи по увеличению количества олимпиадников в целом выполнены. Положительная динамика отмечена по направлению «Олимпиадное движение» и «Конкурсы».

Однако осталась не в полной мере выполнена задача достижения результативности участия в республиканском туре предметных олимпиад. Задача работы школы по направлению «Одаренные дети» в 2024/2025 уч. году - достижение заявленных показателей результативности по направлениям олимпиадного движения (сохранение успешности выступления детей на муниципальном туре предметных олимпиад, увеличение количества успешно выступивших на республиканском этапе предметных олимпиад), сохранение количества успешно выступивших детей на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Информатизация образовательного процесса

Цель: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, активизации учебного процесса и создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Основные направления деятельности:

- Организация работы по обновлению школьного сайта.
- Оптимальное использование кабинетов с мультимедийным оборудованием. Использование ИКТ при проведении занятий, родительских собраний
- Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ. Создание собственных презентаций, видеороликов и их проведение. Совершенствование образовательного процесса на основе использования «Электронное образование»
- Участие педагогов в сетевых сообществах.
- Прохождение курсов повышения квалификации по информатизации.

Данное направление методической работы реализуется через методические объединения учителей, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействию всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы и использование «Электронное образование».

Необходимо отметить, что коллектив педагогов владеет компьютерными технологиями и применяет их на практике. Наблюдается динамика в изучении ИКТ, а в последние три года 100% учителей владеют ИКТ.

Педагогический коллектив работает в течение года в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование инноваций в учебно-воспитательном и методическом процессах.

С 1 января школа начала работать в обновленной системе «Электронное образование Республики Татарстан». Теперь новая версия системы доступна по адресу ms-edu.tatar.ru. На этом сайте и в приложениях «Я – школьник» или «Моя школа. Дневник» можно отслеживать оценки и расписание детей.

Системой «Электронное образование Республики Татарстан» заимствованы функциональные и технологические компоненты ФГИС «Моя школа».

С обновлением системы стали доступны гораздо больше эффективных инструментов и функций для работы и организации учебного процесса. С октября по декабрь администраторы и педагоги школы обучились работе с обновленными компонентами.

Процесс внедрения был не простым, однако в результате школа получила хороший рабочий инструмент для значительного упрощения работы и улучшения образовательного процесса.

Вывод: информатизация образовательного процесса успешно вошла в жизнь школы. Результатом является функционирование школьного сайта, использование электронного дневника: выставление оценок, домашнего задания, повышение компьютерной грамотности педагогов.

Главное методической работешколы – оказание действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи реализованы. Но существует ряд проблем, над которыми необходимо поработать: инициировать проведение районных семинаров на базе школы, недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, дистанционное обучение в существующих условиях

Задача на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования
2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности

V. Востребованность выпускников. Профильное обучение

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил увеличение показателя. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки. Ведется активная работа с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуются встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

2021-2022 уч. год: 10, 11а классы – универсального профиля, 11б класс естественно-научного профиля;

2022-2023 уч. год: 10а класс универсального профиля (психолого-педагогического направления), 10б класс технологического профиля, 11 класс – универсального профиля.

Профили выбрали на основе анкетирования обучающихся в конце 9 класса.

В этом направлении нам предстоит еще много поработать, добиться качества обучения по профильным предметам, дать возможность самоопределиться выпускникам основной школы в выборе профиля.

Все выпускники после окончания средней школы продолжают обучение в высших и средних (специальных) профессиональных учебных заведениях, данные за последние три года в таблице:

Трудоустройство 9, 11 классов Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2021	2022	2023
Кол-во выпускников 9-х классов	33	45	49
ССУЗ	19	16	19
10 класс	14	29	29
Не трудоустроены	-	-	1

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2021	2022	2023
Кол-во выпускников 11-х классов	15	28	13
ССУЗ	2	1	2
ВУЗ	13	24	11
Не трудоустроены	-	2	-

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил, что нет нетрудоустроенных выпускников. В 2024 году школенеобходимо обобщить результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Создать условия профессионального роста педагогов – назначить их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школе необходимо продумать систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместителю директора по ВР активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Качество кадрового обеспечения. Квалификационная категория учителей

Педагогов всего	Высшей категории, кол-во/%	Первой категории, кол-во/%	СЗД, кол-во/ %	Без категории, кол-во, %
53	18/34%	34/64,2%	1/1,9 %	0

В школе в 2023 году вели обучение и воспитание 53 педагогических работников. 38 учителей-предметников, 10 учителей начальных классов, 7 - воспитателей ГПД, 1 библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 педагог – организатор.

По плану в 2023 году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель	2023		2022		2021		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	77	100	83	100	83	100	86	
В том числе: Администрация	5	6,5	5	5,8	5	5,8	5	5,8
Обслуживающий персонал	22	28,6	23	29,1	23	29,1	23	29,1
Педагогические работники	53	68,8	59	70,9	59	70,9	63	70,9
Внешних совместителей	1	1,9	5	4,9	5	4,9	4	6,6
Количество педагогов, имеющих высшее образование	53	100	58	100	58	100	63	100

Из них не имеющих высшего педагогического	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество педагогов имеющих квалификационную категорию	53	100	53	90	53	90	57	93,4
СЗД	1	1,9	1	4,9	1	4,9	1	1,6
Без категории	0	0	5	4,9	5	4,9	3	4,9
Высшую	18	34	15	27,9	15	27,9	17	27,9
Первую	34	64,2	38	62,3	38	62,3	40	65,6
Молодые специалисты	1	1,9	3	4,9	3	4,9	3	4,9



Средний возраст педагогов - 47 лет.

Конкурсы педагогического мастерства

Эффективным фактором профессионального роста педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства. С помощью конкурсов стимулируется методическая деятельность педагогов, повышается рейтинг самого педагога и школы.

В 2023 году в конкурсе участвовали: Ахметова Г.М., учитель начальных классов, Маханова О.А., учитель биологии – педагогический дебют, они достойно участвовали на муниципальном этапе, являются призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2023»,

Выводы:

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы «Интеграция» осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень

профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей и профессионального роста учителя.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13113 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1,1 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8247 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	8247	6960
2.	Педагогическая	401	290
3.	Художественная	12105	8521
4.	Справочная	481	315
5.	Языковедение, литературоведение	41	28
6.	Общественно-политическая	90	35

Библиотека оснащена DVD-караоке, проектором, интерактивной доской, компьютером.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и детской литературы.

VIII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования. Здание школы – трехэтажное, новое, построено в 2008 году. В школе имеются спортзал, оснащенный всем необходимым спортивным инвентарем для выполнения стандарта по физической культуре, библиотека с читальным залом, 4 моноблоками, столовая на 180 мест, оборудованная в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 3 1178-02), укомплектована квалифицированными работниками, охват горячим питанием по школе составляет 100%, два кабинета информатики, 1 факс, 10 компьютеров, 12 интерактивных досок, 18 мультимедийных проекторов, 7 принтеров, 1 видеочкамера, 1 высокоскоростной ризограф, 49 ноутбуков учителей, 110 нетбуков учащихся начальных классов, 25 ноутбуков в кабинете информатики, 1 пианино, 3 сканера, 2 музыкальных центра, интерактивный стол, система экологического мониторинга. В школе

функционирует медицинский кабинет, оснащенный системой медико-диагностического мониторинга, проводятся регулярные медицинские осмотры с целью раннего выявления и диагностики заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Выход в Интернет осуществляется посредством Wi-Fi через 9 точек доступа по всей территории школы, средняя скорость -25000 кбит/с, что дает возможность использовать в учебном процессе коллекции цифровых образовательных ресурсов.

В среднем и старшем звене реализуются такие современные технологии как проектные, компьютерные и мультимедийные, использование ресурсов Интернета, интерактивной доски.

Всего учебных кабинетов -28. Из них :

кабинет русского языка и литературы –1

кабинет математики – 1

кабинет истории – 1

кабинет географии – 1

кабинет иностранного языка – 1

кабинет физики-1

кабинет химии – 1

кабинет биологии – 1

кабинеты начальной школы – 10

кабинет информатики-2

кабинет технологии для девочек – 1

кабинет технологии для мальчиков – 2

кабинет родного языка – 2

кабинет ИЗО – 1

кабинет музыки – 1

кабинет ЛФК – 1

6 лаборатории: в кабинетах химии, физике, биологии, географии, русского языка и литературы, математики.

Все кабинеты соответствуют требованиям государственных стандартов.

Перечень оборудования «Точка роста» - 2019

1. ПАК Цифровая образовательная среда в составе: многофункциональное устройство, ноутбуки, интерактивный комплекс (мобильное крепление для интерактивного комплекса, вычислительный блок).

2. Робототехнический комплект для изучения основ робототехники VEX Robotics.

3. Оборудование для уроков технологии: комплект виртуальной реальности, 3D-принтер HerculesStrong, квадрокоптер Тип 1 DJI Mavic PRO Platinum, квадрокоптер Тип 2 DJI RyzeTello в комплекте с планшетом SamsungGalaxyTab S5e; промышленное оборудование (аккумуляторная дрель-винтоверт, набор бит, набор сверл универсальный, многофункциональный инструмент (мультишу), клеевой пистолет с комплектом запасных стержней, цифровой штангенциркуль, электролобзик).

4. Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи: учебный торс взрослого человека для демонстрации и отработки навыков процедур сердечно-легочной реанимации с электронным устройством контроля правильности выполнения процедур PRESTAN, учебная модель взрослого для демонстрации и обработки навыков удаления инородного тела из дыхательных путей, учебный набор анатомических ран и травм SIMULAIDS.

5. Оборудование и мебель для шахматной зоны: комплект для обучения шахматам (шахматы, часы шахматные).

Ежегодно проводим косметический ремонт всех учебных кабинетов, библиотеки, коридоров.

доров, пищеблока, спортивного зала. Проводится покраска полов, окон, дверей. В коридорах и на эвакуационных выходах все стены покрашены краской согласно требованиям пожарной безопасности. Проводится своевременная зарядка огнетушителей, проверка средств защиты, приобретение новых огнетушителей, опрессовка отопительной системы, ревизия и ремонт всех инженерных коммуникаций а так же оборудования в пищеблоке.

В целях укрепления материально-технической базы была поставка мебели: 2 шкафа для пособий, ученические столы для кабинета информатики.

За счет средств бюджета школа приобрела 2 комплекта ученической мебели для начального звена, вытяжной шкаф для кабинета химии, 1 монитор ЖК, 1 системный блок, произвели монтаж вытяжной вентиляции в пищеблоке. Приобретены учебники для первых и вторых классов, наглядное пособие. По возможности стараемся выполнять все предписания Роспотребнадзора и Пожнадзора.

Проблемы:

- учебные кабинет не оборудованы персональными компьютерами;
- недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, инструментов для учебных мастерских.

Пути решения:

- приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств образования Дрожжановского муниципального района.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В 2023 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Стародрожжановская сош № 1» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующим

щего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
 - состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;
 - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
 - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.
- Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Стародрожжановская сош № 1» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Стародрожжановская сош № 1»

- наличие основных образовательных программ (ФООП);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФООП;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному

учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно с ФООП;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФООП;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие ФАООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Выводы:

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Стародрожжановская сош №1» за 2023 г показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым муниципальным общеобразовательным учреждениям среднего общего образования.

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива, необходимо отметить, что:

- процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- соблюдается преемственность уровней начального, среднего и полного образования; наблюдается профессиональный рост педагогического коллектива;
- ученики школы участвуют в районных, республиканских конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях и занимают призовые места;
- развиваются сложившиеся традиции школы;
- внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников;
- ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов;
- учебные программы соответствуют общеобразовательному уровню;
- воспитательная работа в школе ведется с учетом запросов и пожеланий педагогического коллектива, родителей и учащихся;
- система дополнительного образования представлена кружками и секциями различных направлений, обеспечивающих разностороннее развитие учащихся;
- в течение последних 5 лет выпускники школы поступают в СУЗы республики и страны, большинство из них – на бюджетной основе.

Однако в школе существуют нерешенные проблемы:

- большинство учебных кабинетов не оборудованы современными техническими средствами;
- недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии;
- слабое обновление фондов художественной и учебно-методической литературы;
- в школе на недостаточном уровне ведется научно-исследовательская деятельность.

Цель развития школы – внесение необходимых изменений в существующую образовательную систему школы для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС.

Х. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	482
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243//56,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек(процент)	0
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек(процент)	0
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек(процент)	0
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек(процент)	9/19%
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек(процент)	3/23,1%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек(процент)	482/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек(процент)	98/21%
–регионального уровня		
–федерального уровня		21/4,5
–международного уровня		
Численность(удельный вес) учащихся по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек(процент)	42/8,7%
Численность(удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек(процент)	42/8,7%
Численность(удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек(процент)	482/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек(процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
–с высшим образованием		53/100%
–высшим педагогическим образованием		53/100%

–средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность(удельный вес) педагогических работников квалификационной категории от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53/89,8%
–свысшей		18/34%
–первой		34/64,2%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(процент)	3/4,9
–до 5 лет		
–больше 30 лет		
Численность(удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек(процент)	6
–до 30 лет		
–от 55 лет		10
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61/100%
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 единица на 12 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере и ноутбуке		да
–медиатеки		да

–средств сканированияираспознаваниятекста		нет
–выходаинтернетсбиблиотечных компьютеров		нет
–системыконтроляраспечаткиматериалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которыемогут-пользоватьсяширокополосныминтернетомне менее2Мб/с,отобщейчисленностиобучающихся	чело- век(процент)	197/42,6%
Общаяплощадьпомещенийдляобразовательногопроцессаврас- чете наодного обучающегося	м	7,8 м ²

Лист согласования к документу № 107 от 19.04.2024
Инициатор согласования: Насыбуллина Л. А. директор
Согласование инициировано: 19.04.2024 15:52

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Насыбуллина Л. А.		🔒 Подписано 19.04.2024 - 15:52	-